



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Λάρισα, 23/03/2020
Α.Π: 469

Προς: Όπως στον Πίνακα Αποδεκτών

Πληροφορίες: Δεδικούση Κωνσταντίνα
Ταχ. Δ/νση : Ηπείρου & Ανθ. Γαζή
Ταχ. Κώδικας : 412 22 Λάρισα
Τηλέφωνο : 2410619344
e-mail: pekes@thess.pde.sch.gr
Δικτυακός τόπος: <http://pekesthess.sites.sch.gr>

ΘΕΜΑ: Ενέργειες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας για τη διατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της εκπαιδευτικής σχέσης

ΣΧΕΤ.: α) Έγγραφο με Α.Π. Φ8/38092/Δ4/16-03-2020 Γεν. Γραμ. Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης ΥΠΑΙΘ με θέμα «Διαβίβαση Οδηγιών Υλοποίησης Προγραμμάτων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης»
β) Έγγραφο με Α.Π. 38942/Δ2/18-03-2020 ΥΠΑΙΘ με θέμα «Οδηγίες Υλοποίησης Προγραμμάτων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με Σύγχρονη Μέθοδο Διδασκαλίας»
γ) Έγγραφο με Α.Π. 39317/ΓΔ4/19-03-2020 Γεν. Γραμ. Π/θμιας Δ/θμιας Εκπ/σης & Ειδικής Αγωγής ΥΠΑΙΘ με θέμα «Εξ Αποστάσεως υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»
δ) Έγγραφο με Α.Π. 39676/Δ2/20-3-2020 ΥΠΑΙΘ με θέμα «Διαβίβαση Οδηγιών για Ασύγχρονη εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Συναδέλφισσες/Συνάδελφοι

Βασικό θέμα στη 13η Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 23 Μαρτίου 2020, ήταν η υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας στην πρωτόγνωρη κατάσταση που ζούμε. Ήδη έχουμε συνεργαστεί με Στελέχη της Εκπαίδευσης αλλά και με Εκπαιδευτικούς που έχουν αναπτύξει ενέργειες για να υποστηρίξουν τις/τους μαθήτριες/μαθητές τους που είναι στο σπίτι. Στο έγγραφο αυτό, που σκοπό έχει να ενημερώσει σχετικά την εκπαιδευτική κοινότητα, κωδικοποιούμε τις προτάσεις μας για τη σύγχρονη και την ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τις ενέργειες που θα ακολουθήσουν από τη μεριά του ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

Οι προτάσεις κατατίθενται στηριγμένες στις βασικές κατευθύνσεις που περιγράφονται σε όλα τα σχετικά έγγραφα και πιο συγκεκριμένα:

A) Η εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση που θα αναπτυχθεί **δεν έχει σκοπό την κάλυψη της διδακτέας ύλης αλλά τη συνέχιση της επαφής των μαθητών/τριών με τη μαθησιακή διαδικασία**. Γίνεται σαφές από τη θέση αυτή πως οι όποιες ενέργειες αναπτυχθούν θα κινηθούν στην κατεύθυνση των επαναλήψεων ήδη διδαγμένης ύλης. Στο σημείο αυτό πρέπει να τονίσουμε πως καθώς κάθε εκπαιδευτικός εστιάζει στους/στις μαθητές/μαθήτριες της τάξης του/της, η επανάληψη θα υλοποιηθεί σε ύλη που έχει ήδη παρουσιαστεί και όχι σε ύλη που θα μπορούσε ή προβλεπόταν να έχει παρουσιαστεί. Οι επαναλήψεις μπορούν να υλοποιηθούν μέσω φύλλων εργασίας σε συνθήκες ασύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας είτε μέσω κατευθύνσεων και στρατηγικών που θα παρουσιαστούν από τον/την Εκπαιδευτικό για την αντιμετώπιση σημείων που δεν κατανοήθηκαν σε συνθήκες σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Σε κάθε περίπτωση, πρέπει να υπάρξει φροντίδα, ώστε τα φύλλα εργασίας να μπορούν να τα χειριστούν μόνοι/ες οι μαθητές/μαθήτριές σας χωρίς τη συνδρομή ενήλικα. Προτείνουμε με έμφαση να στηριχθείτε στις πληροφορίες και τις εφαρμογές που υπάρχουν στην ιστοσελίδα του ψηφιακού σχολείου και του φωτόδεντρου (<http://dschool.edu.gr>) καθώς επίσης και στις άλλες ιστοσελίδες που αναφέρονται στις σχετικές από το Υ.ΠΑΙ.Θ. οδηγίες, για να εμπλουτίσετε τις δραστηριότητες που θα προτείνετε και να τις κάνετε περισσότερο αποτελεσματικές. Σε ό,τι αφορά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπου θα εμπλέκονται περισσότεροι/ες από ένα/μία εκπαιδευτικό, καλό είναι να υπάρχει συνεννόηση μεταξύ τους ώστε να μη φορτώνεται ιδιαίτερα το πρόγραμμα των παιδιών. Μπορεί τα παιδιά να μην έχουν άλλη «δουλειά» όμως οι συνθήκες παραμονής στο σπίτι δε διασφαλίζουν τις συνθήκες εκείνες που ευνοούν τη μελέτη.

B) Κάθε σχολική μονάδα αφού εκτιμήσει τις υφιστάμενες ανάγκες και δυνατότητές της, θα διαμορφώσει τις ενέργειες που θα αναπτυχθούν για την επικοινωνία εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών. Η μέθοδος επικοινωνίας είναι απόφαση κάθε/καθεμιάς εκπαιδευτικού και, φυσικά επηρεάζεται από την ηλικία των μαθητών/τριών, τις δυνατότητες για εξ αποστάσεως επικοινωνία και τις δεξιότητες τους στο συγκεκριμένο τομέα. Στην περίπτωση που γνωρίζετε πως κάποια οικογένεια δεν έχει τα μέσα για ηλεκτρονική επικοινωνία, κάθε σχολική μονάδα μπορεί να εξετάσει πιθανά ενδεχόμενα επικοινωνίας. Η ηλεκτρονική αλληλογραφία σε καμιά περίπτωση δεν μπορεί να αποκλειστεί αλλά σας καλούμε να είστε ιδιαίτερα προσεκτικοί/ές στις διατυπώσεις σας. Σε ό,τι αφορά στην ανάπτυξη της σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας για τις τάξεις του λυκείου και γενικότερα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης το λογισμικό που προτείνεται είναι το webex για το οποίο έχουν ήδη πραγματοποιηθεί σεμινάρια χρήσης από το Υ.ΠΑΙ.Θ. και έχουν εκδοθεί οδηγίες που βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Υ.ΠΑΙ.Θ. (https://www.minedu.gov.gr/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=44358). Σε ό,τι αφορά στην ανάπτυξη της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης προτείνεται η χρήση διαφόρων εργαλείων όπως η ηλεκτρονική τάξη του σχολικού δικτύου (<http://eclass.sch.gr>) και η σελίδα e-me (<https://e-me.edu.gr>) για τη

λειτουργία των οποίων έχουν σταλεί οδηγίες αλλά και κάθε άλλος τρόπος που θα κριθεί πρόσφορος από τον Σύλλογο Διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας (ενδεικτικά αναφέρουμε την ιστοσελίδα κάθε σχολικής μονάδας, τα ιστολόγια (blog) που μπορούν να δημιουργήσουν οι εκπαιδευτικοί και να τα συνδέσουν με την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας). Προτείνουμε με έμφαση, τη χρήση του ίδιου εργαλείου από όλες/όλους τις/τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ώστε να μη δημιουργούνται παρανοήσεις και παρεξηγήσεις. Η πρόταση του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας είναι η ανάπτυξη ενεργειών και των δύο μορφών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Για τον λόγο αυτό και σε συνεργασία με Εκπαιδευτικούς Πληροφορικής από τη Θεσσαλία θα αναρτώνται αρχεία που θα περιγράφουν οδηγίες και βήματα χρήσης συγκεκριμένων ψηφιακών εργαλείων ώστε να εξοικειωθούν όλοι οι συνάδελφοι με τη χρήση τους.

Εκτός αυτών των οδηγιών, καταβάλλουμε προσπάθειες ώστε να αναρτήσουμε παραδείγματα καλών πρακτικών υλοποίησης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης προκειμένου να υποστηριχθούν αποτελεσματικότερα οι εκπαιδευτικοί της Γ΄ Λυκείου που θα αναπτύξουν άμεσα, ενέργειες σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Δίπλα στα παραδείγματα αυτά μπορούν φυσικά να αναρτηθούν και άλλα που έχουν δημιουργηθεί από Εκπαιδευτικούς εξοικειωμένους/ες με το αντικείμενο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (για παράδειγμα εκπαιδευτές β΄ επιπέδου) για να αποτελέσουν υλικό υποστήριξης.

Γ) Η υποστήριξη της επικοινωνίας εκπαιδευτή/εκπαιδευτριάς – εκπαιδευόμενου/ης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι ιδιαίτερα κρίσιμη διαδικασία. Ξεκινά με την ενημέρωση των εκπαιδευόμενων για τη διαδικασία που πρόκειται να ακολουθηθεί, για τη φύση των δραστηριοτήτων και για το χρονοδιάγραμμα των αναθέσεων και των διορθώσεων, δηλαδή κάθε πότε θα υπάρχει ανάθεση και πότε θα ακολουθεί η διόρθωση. Υποστηρίζουμε τη διαδικασία προσφέροντας ανατροφοδότηση σε κάθε εργασία στην οποία ξεκινούμε τονίζοντας τα θετικά σημεία της απάντησης και στη συνέχεια εστιάζοντας στις ελλείψεις. Δεν αμελούμε να προτείνουμε το τι πρέπει να γίνει για να καλυφθούν οι ελλείψεις αυτές. Αποφύγετε να προτείνετε γενικές οδηγίες όπως για παράδειγμα περισσότερη προσοχή ή μελέτη και εστιάστε ακριβώς στο τι πρέπει να γίνει για να καλυφθεί το έλλειμμα. Σε κάθε περίπτωση, αυτές οι εργασίες που θα προτείνετε δεν μπορούν να φέρουν βαθμολογία ούτε να επηρεάσουν τον τελικό βαθμό, αλλά μόνο εστιασμένες παρατηρήσεις που θα βοηθήσουν το/τη μαθητή/μαθήτριά να βελτιωθεί.

Δ) Η υποστήριξη της υλοποίησης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σύγχρονης είτε ασύγχρονης σε ό,τι αφορά στο τεχνικό μέρος μπορεί να δοθεί από τις Ομάδες Υποστήριξης που έχουν οριστεί σε κάθε Περιφερειακή Ενότητα για τα σχολεία της (επισυνάπτουμε στο έγγραφο αυτό τα Ονοματεπώνυμα των Εκπαιδευτικών Πληροφορικής που ενεργοποιούνται σε κάθε Π.Ε.). Προτείνουμε μάλιστα τη δημιουργία ιστολογίου που θα φιλοξενεί απαντήσεις στα ερωτήματα που θα

κατατίθενται για το τεχνικό μέρος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ώστε να μην επιφορτίζονται οι συνάδελφοι με επιπλέον εργασία.

Ε) Στην ιστοσελίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. θα αναρτηθούν γενικές οδηγίες που θα αφορούν μαθητές/μαθήτριες κάθε βαθμίδας εκπαίδευσης, από το νηπιαγωγείο μέχρι το λύκειο. Οι οδηγίες που θα αναρτηθούν θα αφορούν τόσο στην ενασχόληση των παιδιών με εργασίες γνωστικής επεξεργασίας όσο και σε προτεινόμενες ενέργειες για την αποσυμπίεσή τους από τη συνεχόμενη παρουσία τους στο σπίτι. Θυμηθείτε πως η συνεχόμενη παρουσία των παιδιών στο σπίτι δεν εξασφαλίζει τις καλύτερες δυνατές συνθήκες για την πραγματοποίηση εργασιών καθώς προσθέτει άγχος, φόβο, ανασφάλεια και απογοήτευση και μπορεί να οδηγήσει σε απόλυτη άρνηση για την εμπλοκή σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τις συνθήκες που τώρα δεν μπορούν να ζήσουν (εννοούμε τις προ-κορωνοϊού).

Στ) Άμεσα, κατά την εβδομάδα αυτή προγραμματίζεται να πραγματοποιηθούν τηλεδιασκέψεις με τις/τον Προϊστάμενες/Προϊστάμενο των Κ.Ε.Σ.Υ. Θεσσαλίας για να αποφασιστούν οι ενέργειες που θα αναπτυχθούν για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων και αυτές με τη σειρά τους των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία καθώς και των οικογενειών τους. Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφέρουμε πως τα όποια φύλλα εργασίας δημιουργηθούν και αφορούν παιδιά με ε.ε.α. και/ή αναπηρία πρέπει να είναι ανάλογα διαφοροποιημένα και να περιγράφουν αν χρειάζεται και τη βοήθεια που πρέπει να δοθεί από τον γονέα.

Ζ) Άμεσα, κατά την εβδομάδα αυτή προγραμματίζεται να πραγματοποιηθούν τηλεδιασκέψεις και με τα μέλη των παιδαγωγικών ομάδων των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Οι πολύτιμες γνώσεις και εμπειρία τους για κατάρτιση δράσεων που θα προβλέπουν ενεργητικές δράσεις μπορούν να δώσουν βηματισμό σε όλες/όλους τις/τους Εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία ανάλογων ενεργειών.

Η) Τέλος, προγραμματίζουμε επιμορφώσεις και προς τους/τις Εκπαιδευτικούς τόσο στη χρήση των ψηφιακών μέσων όσο και στον τρόπο με τον οποίο πρέπει να κινηθούν και το περιεχόμενο της υποστήριξης που πρέπει να παρέχουν. Η επιμόρφωση αυτή θα πραγματοποιηθεί μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας YouTube στην οποία και θα μείνει στη συνέχεια το βίντεο. Οι Εκπαιδευτικοί θα κληθούν να παρακολουθήσουν μία από τις ακόλουθες επιμορφώσεις: α) Εκπ/κοί ΓΕΛ & ΕΠΑΛ (όλες οι ειδικότητες), β) Εκπ/κοί Γυμνασίων, γ) Εκπ/κοί που διδάσκουν στη Δημοτική Εκπ/ση, δ) Εκπ/κοί που διδάσκουν σε δομές ΕΑΕ και, ε) Εκπ/κοί που διδάσκουν στην Προσχολική Εκπ/ση. Οι ημερομηνίες και οι σύνδεσμοι θα σταλούν τις επόμενες ημέρες και, μέσω αυτών θα μπορούν οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθήσουν την επιμόρφωση. Με τον τρόπο αυτό, πολύ γρήγορα θα δοθούν οι απαιτούμενες οδηγίες για τη λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ώστε να προχωρήσουν όλες/όλοι οι Εκπαιδευτικοί. Σε κάθε περίπτωση, οι Σ.Ε.Ε. θα είναι σε επικοινωνία με τις σχολικές μονάδες και συμμετέχουν σε τηλεδιασκέψεις με τις/τους Εκπ/κούς των σχολείων ευθύνης προκειμένου να δώσουν την υποστήριξη που ζητιέται.

Βασική θέση των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας είναι πως στις άσχημες αυτές συνθήκες που έχουν δημιουργηθεί, πρέπει να στηριχθούμε μεταξύ μας ώστε να ελαφρύνουμε το βάρος του περιορισμού στο σπίτι. Εμείς οι Εκπαιδευτικοί μπορούμε να στηρίξουμε τους/τις μαθητές/μαθήτριές μας και να καλλιεργήσουμε κίνητρα για την αυριανή μέρα που θα επιστρέψουμε στην καθημερινότητα που γνωρίζουμε.

Ο

Οργανωτικός Συντονιστής
του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας
(Τ.Σ.Υ.)
ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

Πίνακας Αποδεκτών

ΠΡΟΣ	ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ
1. ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΕΣ Α΄/ΒΑΘΜΙΑΣ & Β΄/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ 2. ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΕΣ Α΄/ΒΑΘΜΙΑΣ & Β΄/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ 3. ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΕΣ Α΄/ΒΑΘΜΙΑΣ & Β΄/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ 4. ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΕΣ Α΄/ΒΑΘΜΙΑΣ & Β΄/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ <i>(ΔΙΑ ΤΩΝ ΟΙΚΕΙΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ)</i>	1. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Α΄/ΘΜΙΑΣ & Β΄/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ 2. Δ/ΝΣΗ Α΄/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ 3. Δ/ΝΣΗ Β΄/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ 4. Δ/ΝΣΗ Α΄/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ 5. Δ/ΝΣΗ Β΄/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ 6. Δ/ΝΣΗ Α΄/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ 7. Δ/ΝΣΗ Β΄/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ 8. Δ/ΝΣΗ Α΄/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ 9. Δ/ΝΣΗ Β΄/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
5. Κ.Ε.Σ.Υ. ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ 6. Κ.Ε.Σ.Υ. ΛΑΡΙΣΑΣ 7. Κ.Ε.Σ.Υ. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ 8. Κ.Ε.Σ.Υ. ΤΡΙΚΑΛΩΝ 9. Κ.Π.Ε. ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ 10. Κ.Π.Ε. ΜΑΚΡΥΝΙΤΣΑΣ 11. Κ.Π.Ε. ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ 12. Κ.Π.Ε. ΠΕΡΤΟΥΛΙΟΥ	